

# Recueil d'actions innovantes et d'expérimentations

## 1<sup>er</sup> degré

**Groupe Innover Expérimenter**

**Année 2014 2015**



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Rhône

éducation  
nationale



## Texte réglementant l'expérimentation pédagogique

**Code de l'éducation. Art. L. 401-1**

**Dispositions relatives aux écoles et aux établissements d'enseignement scolaire**

Modifié par Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 - art. 33

Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle.

Le conseil national d'évaluation du système scolaire établit chaque année un bilan des expérimentations menées en application du présent article.

**Document réalisé par le Groupe « Innover – Expérimenter »  
de la direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône**

Contacts :

Pascal Brissaud, IEN Villefranche sur Saône, pilote du groupe départemental « Innover – Expérimenter »  
04 74 68 29 04 – [ce.0690270u@ac-lyon.fr](mailto:ce.0690270u@ac-lyon.fr)

Jean Fleury, conseiller académique recherche-développement innovation expérimentation  
04 72 80 66 10 – [cardie@ac-lyon.fr](mailto:cardie@ac-lyon.fr)

## PRÉAMBULE

### Vocation du recueil

Ce recueil élaboré en collaboration avec les équipes de circonscription recense les expérimentations et innovations mises en œuvre dans les écoles du 1<sup>er</sup> degré sur le département du Rhône. Il a pour vocation de promouvoir à des fins de mutualisation, les actions ou dispositifs qui présentent un intérêt pédagogique manifeste parce que participant à lutter contre les inégalités et à améliorer la réussite des élèves.

24 actions, certaines abouties d'autres en cours de réalisation sont actuellement référencées dans ce recueil qui demeure évolutif et ne prétend pas à l'exhaustivité. Aussi à tout moment, de nouvelles propositions peuvent être adressées au groupe « Innover-Expérimenter », à l'adresse [ce.0690270u@ac-lyon.fr](mailto:ce.0690270u@ac-lyon.fr).

### Méthode

Les actions communiquées par les équipes pédagogiques, sous l'autorisation des IEN chargés de circonscription sont examinées par la commission du groupe départemental « Innover - Expérimenter ».

Sont retenus comme innovants, les actions, dispositifs ou projets :

- installés dans le temps.
- transposables et/ou mutualisables. Il s'agit de valoriser les pratiques professionnelles plutôt que les qualités personnelles intrinsèques.
- participant à la construction ou au développement professionnel des équipes : travail collaboratif, compétences collectives, partenariat, ...
- faisant l'objet d'une appropriation suffisante pour véritablement modifier une pratique enseignante ou une organisation d'équipe.

## Classifications adoptées

**Une classification géographique** agencée par ordre alphabétique des circonscriptions.

**Une classification thématique** conforme à la nomenclature préconisée par la loi d'orientation et d'avenir de l'école n°2005-380 du 23 avril 2005 - art. 34 JORF 24 avril 2005 :

- l'enseignement des disciplines,
- l'interdisciplinarité,
- l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement,
- la coopération avec les partenaires du système éducatif,
- les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire.

**Une classification selon les niveaux d'avancement du processus d'expérimentation et d'innovation** (Niveaux définis par le CARDIE de l'académie de Lyon)

- Niveau **1** 2 3 4 5 : initiative locale à encourager
- Niveau 1 **2** 3 4 5 : action dont la problématique n'est pas encore clairement identifiée
- Niveau 1 2 **3** 4 5 : dispositif qui répond à questionnement clairement formalisé
- Niveau 1 2 3 **4** 5 : dispositif en cours d'expérimentation
- Niveau 1 2 3 4 **5** : dispositif labellisé (abouti, structuré et évalué)

## SOMMAIRE

- Texte réglementant l'expérimentation pédagogique ..... 2
  
- Préambule
  - Vocation du recueil ..... 3
  - Méthode ..... 3
  - Classifications adoptées ..... 4
  - L'innovation en dessin ..... 6
  
- Classification géographique ..... 7
  
- Les bonnes questions du chef de projet ..... 39
  
- Twitter et l'innovation pédagogique ..... 39
  
- Pour s'informer sur l'innovation et l'expérimentation ..... dernière page

n°	Circonscription	École ou réseau d'établissement	Adresse	Situation géographique	Rédacteur de la fiche	Tel de contact
1	ASH 1	Collège Louis Jouvét	23 Rue Docteur Dolard 69100 Villeurbanne	Urbaine	Bastien Ravix	06 03 27 65 01
2	ASH 3	Collège Clément Marot (0691662G)	53 rue Deleuvre 69004 Lyon	Urbaine	Christophe Eriani	04 72 10 65 65
3	Caluire - Lyon 4ème	École Maternelle Joseph Cornier	23 Rue Jacquard 69004 Lyon	Urbaine	Sylvie Maillard	06 63 26 81 24
4	Grézieu la Varenne - Monts du Lyonnais	Inspection de l'Education Nationale Grézieu-Monts du Lyonnais	6 Avenue Émile Evellier 69290 Grézieu la Varenne	urbaine et rurale	Fabienne Touraine	04 78 57 98 94
5	Irigny Soucieux Mornant	École maternelle les écureuils	78 rue du Malpas 69390 Charly	Rurale	Caroline Bertrand	04 72 24 97 44
6	L'Arbresle	École publique de Chessy les Mines	Avenue du stade 69380 Chessy les Mines	Rurale	Marie-Laure Vagneux	04 74 01 35 42
7	L'Arbresle	École maternelle de St-Pierre-la-Palud	1 passage du Maquis de la Croix du Ban 69210 St-Pierre-la-Palud	Rurale	Valérie Bouguin	04 74 70 38 92
8	Lyon 1er 6ème	École élémentaire Jean Racine	6 rue Crillon 69006 Lyon	Urbaine	Alain Ginet	04 78 89 31 50
9	Lyon 1er 6ème	École élémentaire Pierre Corneille	25 rue Pierre Corneille 69006 Lyon	Urbaine	Bruno Barraud	04 78 93 34 41
10	Lyon 1er 6ème	École maternelle Jean Racine	12 rue Crillon 69006 Lyon	Urbaine	Isabelle Jassigneux	06 45 96 94 71
11	Lyon 1er 6ème	École élémentaire Aveyron	2 bis rue Vaucanson 69001 Lyon	Urbaine	Nathalie Bardin	06 64 22 95 12
12	Lyon 1er 6ème	École élémentaire Aveyron	2 bis rue Vaucanson 69001 Lyon	Urbaine	Nathalie Bardin	06 64 22 95 12
13	Mions	École élémentaire Germain Fumeux	16 rue Louis Blériot 69780 Mions	Urbaine	Corinne Besvel	06 09 70 29 46
14	Saint-Priest	École Édouard Herriot	1 rue Aristide Briand 69800 Saint-Priest	Urbaine	Michèle Pibouleu	04 78 20 53 20
15	Ste Foy les Lyon - Francheville - Lyon 5ème	Inspection de l'Education Nationale Ste Foy - Francheville - Lyon 5ème	26 rue Chavril 69110 Ste Foy Les Lyon	Urbaine	Robert Girerd	04 78 36 17 66
16	Ste Foy les Lyon-Francheville-Lyon 5ème	École élémentaire Chantegrillet	13 rue Laurent Paul 69110 Ste Foy-lès-Lyon	Urbaine	Nathalie Wolff	04 78 59 65 03
17	Ste Foy les Lyon-Francheville-Lyon 5ème	École maternelle H. Lebert	6 rue Alexandre Berthier 69110 Ste Foy lès Lyon	Urbaine	Valérie Pin	04 78 25 07 00
18	Ste Foy les Lyon-Francheville-Lyon 5ème	Inspection de l'Education Nationale Ste Foy - Francheville - Lyon 5ème	26 rue Chavril 69110 Ste Foy Les Lyon	Urbaine	Robert Girerd	06 79 10 51 82
19	Tarare	École élémentaire Voltaire	26 Bd Voltaire 69170 Tarare	Urbaine	Yvan Goutteborge	04 74 63 22 74
20	Villefranche sur Saône	École élémentaire Robert Doisneau	Rue des écoles 69400 Gleizé	Urbaine	Françoise Pavoux	04 74 65 83 31
21	Villefranche sur Saône	École élémentaire de Liergues	103 rue du château de l'éclair 69400 Liergues	Rurale	Catherine Favre	04 74 68 29 04
22	Villeurbanne nord	École élémentaire Louis Armand	3 Allée du Lys Orangé 69100 Villeurbanne	Urbaine	Michelle Jourdan	04 78 17 35 20
23	Villeurbanne sud	École élémentaire Jules Guesde	51 Rue Jules Guesde 69100 Villeurbanne	Urbaine	Céline Tendil	04 72 91 80 60
24	Villeurbanne Sud	École élémentaire Léon Jouhaux	12 rue Nord 69100 Villeurbanne	Urbaine	Stéphane Lafont	04 72 65 38 10

<b>N°1</b>	<b>Circonscription : ASH 1</b>	<b>Niveau 1 2 3 4 5</b>
Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique		
Ecole ou réseau : <b>Collège Louis Jouvét</b> 23, rue du Dr Dolard - 69005 Villeurbanne Cedex		Situation géographique : Urbaine
Caractéristiques : X		
Rédacteur de la fiche : Bastien Ravix - Professeur des écoles spécialisé (option F)		
Date du début de l'action : 09/2013		Durée : non déterminée
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement
Titre	<b>Évaluer par compétences en S.E.G.P.A</b>	
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une évaluation par compétences en français pour tous les niveaux, sur la base des paliers 1 et 2 voire 3, dans mes classes de SEGPA.</li> <li>- Les compétences des différents paliers sont choisies en fonction du niveau de classe et du niveau de la classe elle-même. Certaines compétences des paliers 1 et 2 seront donc travaillées en 6<sup>ème</sup>, poursuivies en 5<sup>ème</sup> pour certains élèves ; d'autres seront ajoutées pour des élèves, plus avancés. Ainsi chaque année, l'ensemble des élèves valide à minima les compétences du palier 2 (fin de 3<sup>ème</sup>).</li> <li>- Le dispositif étant en phase de développement, je garde la note qui figure dans les bulletins.</li> </ul>	
Objectifs	- Mettre en place d'une évaluation par compétences	
Public concerné	- Toutes classes de SEGPA, dans la discipline du français.	
Evaluation de l'action	X	
Effets constatés sur les élèves	- L'élève redonne du sens à ce qu'il apprend et recherche le sentiment de "compétence" plutôt que celui de "performance pure". Il peut suivre concrètement ses progrès et le chemin qu'il lui reste à parcourir sur le tableau récapitulatif des compétences à atteindre. Sa vision du "pourquoi je travaille ?" est beaucoup plus claire.	
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Le travail de professeur est plus important, mais sa vision de la classe est meilleure ; la gestion de l'hétérogénéité est plus aisée.	
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Un projet de généralisation de ce travail par compétences était en cours l'année dernière, mais il est resté en suspens en raison du départ de nombreux collègues au sein de la SEGPA. En effet, une stabilité de l'équipe et un travail conjoint de tous les professeurs est indispensable à la mise en place d'un tel projet.	
Points forts de l'action	- (cf rubrique : Effets constatés sur les élèves).	
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'instabilité de l'équipe enseignante ne permet pas la généralisation à toutes les classes et disciplines.</li> <li>- L'interdisciplinarité est peu présente.</li> </ul>	
Perspectives de développement	- Une fois l'équipe stabilisée, la généralisation du dispositif (à toutes les classes et dans toutes les disciplines) permettra d'avoir une portée interdisciplinaire.	
Personne(s) relais à contacter	Bastien Ravix, PE adjoint - <a href="mailto:bastien.ravix@ac-lyon.fr">bastien.ravix@ac-lyon.fr</a> - ☎ 06.03.27.65.01	

<b>N°2</b>	<b>Circonscription : ASH 3</b>	<b>Niveau 1 2 3 4 5</b>
<b>Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique</b>		
École ou réseau : <b>Collège Clément Marot</b> 53 rue Deleuvre - 69004 Lyon	Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Christophe Eriani - Professeur des écoles spécialisé (option D)		
Date du début de l'action : année 2013/2014	Durée : La construction des outils d'évaluations (grilles de compétences lisibles avec une graduation de l'évaluation) se fait au fur et à mesure de la construction de mes séquences d'apprentissage.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement
<b>Titre</b>	<b>Evaluer dans une U.L.I.S</b>	
Description de l'action	- Les élèves ont une grille avec 3 à 4 compétences à valider. En face de chaque compétence il y a 4 cases. Ces compétences sont explicitées tout au long du travail d'apprentissage et au moment de l'évaluation. Cette grille guide les élèves au cours de leur travail. Elle concrétise l'état de leur avancement. Les élèves s'auto-évaluent en fin de travail. Ils portent ainsi un nouveau regard sur leur travail. Ensuite le travail est remis à l'enseignant.	
Objectifs	- Rendre l'évaluation lisible par les élèves. - Evaluer de manière progressive et continue. - Rendre les élèves acteur de leur évaluation. - Construire des repères autres que la notation.	
Public concerné	- Elèves porteurs d'une déficience mentale légère et accueillis en dispositif ULIS. Les élèves sont suivis de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> .	
Évaluation de l'action	- Dans la mesure du possible, je coche avec les élèves l'évolution de leur travail. Cela permet de valoriser les réussites et les points à améliorer.	
Effets constatés sur les élèves	- Les élèves sont plus autonomes dans leur réflexion. La grille favorise l'attention des élèves.	
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Gain en précision. Outil intéressant pour rendre concret le niveau d'un élève (ses réussites et les objectifs qui restent à atteindre).	
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Pour les élèves d'ULIS inclus en classe de référence, le dispositif est plutôt bien perçu par les enseignants (aide pour une évaluation valorisante). - L'action est encore loin d'être généralisée.	
Points forts de l'action	- Motivant pour certains élèves. - Aide à l'orientation et à la planification de la réflexion des élèves. - Les élèves prennent conscience que même s'il y a des difficultés ou des échecs, il reste toujours des acquis et du positif.	
Difficultés rencontrées	- Les élèves sont encore en attente d'une note même si celles-ci sont traumatisantes.	
Perspectives de développement	- Pour l'instant le travail est focalisé sur le français (orthographe) et les mathématiques (aide à la résolution de problèmes). La perspective est d'élargir ce mode de fonctionnement sans en faire « une panacée ».	
Personne(s) relais à contacter	Christophe Eriani, PE adjoint - <a href="mailto:christophe.eriani@ac-lyon.fr">christophe.eriani@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.72.10.65.65	

<b>N°3</b>	<b>Circonscription : Caluire - Lyon 4<sup>ème</sup></b>		<b>Niveau 1 2 3 4 5</b>
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École Maternelle Joseph Cornier,</b> 23 Rue Jacquard - 69004 Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : Ecole maternelle d'application.
Rédacteur de la fiche : Sylvie Maillard - Professeure des écoles – Maître formateur.			
Date du début de l'action : 2004		Durée : Reconnue annuellement	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
<b>Titre</b>	<b>Cahiers de progrès à l'école maternelle</b>		
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depuis 10 ans, un cahier de progrès accompagne chaque élève du cycle 1 ( PS, MS, GS )</li> <li>- Depuis 2 ans, cette action s'inscrit dans le projet d'école " Des pratiques interactives pour dynamiser les apprentissages " en visant l'axe 3 intitulé "Favoriser les projets en partenariat pour garantir un cadre scolaire propice à la réussite de chacun"</li> <li>- Cet outil évolue en fonction des enseignants nouvellement nommés dans l'école et de leur formation.</li> <li>- Une liberté d'appropriation de cet outil est donnée à chaque enseignant qui partage ses expériences, ses tâtonnements, ses doutes et ses réussites.</li> <li>- Les principes du cahier de progrès portent sur la mesure des progrès par l'enfant et l'ancrage des réussites de tous.</li> <li>- Il n'y a pas de sessions. Tout au long de l'année, des réussites sont pointées, l'acquisition des capacités travaillées en classe est datée.</li> <li>- Les illustrations favorisent une conversation individualisée autour des apprentissages à l'école.</li> <li>- Pour avoir confiance en soi, c'est à dire croire &lt;&lt; qu' on est capable de &gt;&gt; il faut souvent vivre l'expérience de réussites.</li> </ul>		
<b>Objectifs</b>	<p><u>Pour l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnalisation des parcours d'apprentissage : Rythme d'apprentissage singulier inscrit dans la durée du cycle 1</li> <li>- Développement d'une estime de soi réflexive, interpersonnelle : Ancrer ses réussites, mesurer ses progrès et identifier ses difficultés pour mieux les surmonter</li> <li>- Maîtrise de la langue : Verbalisation des processus d'apprentissages</li> </ul> <p><u>Pour l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et suivi des élèves : Accompagner et dialoguer individuellement avec chaque enfant</li> <li>- Développement de la compétence d'observation : Observer et écrire les réussites au fil de la vie de classe</li> </ul> <p><u>Pour les parents</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Information individuelle du parcours et des progrès de leur enfant</li> <li>- Outil de dialogue positif entre élève-enseignant-parent</li> </ul>		
<b>Public concerné</b>	- Tous les enfants de l'école		
<b>Évaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement et interactions enseignants-élèves-parents</li> <li>- Bilan annuel de l'action de l'équipe pédagogique en conseil des maîtres</li> <li>- Continuité pédagogique de cycle</li> <li>- Productions langagières des élèves</li> </ul>		
<b>Effets constatés sur les élèves</b>	- Clarté cognitive, sens de l'apprentissage et estime de soi . Les enfants prennent conscience de leurs progrès. Ils énoncent des critères de réussites. Ils se sentent élèves apprenants, acteurs de leurs apprentissages.		
<b>Effets constatés sur les pratiques enseignantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de l'échange de pratiques en conseil des maîtres</li> <li>- Mise en place dans l'emploi du temps de classe de moments de différenciation et de remédiation</li> <li>- Utilisation du cahier de progrès lors des entretiens individuels avec les parents</li> <li>- Journal professionnel réflexif, pratique d'écriture d'observation</li> </ul>		
<b>Effets constatés sur l'école ou le réseau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La démarche du cahier de progrès véhicule une éthique de bienveillance et d'encouragement dans le champ de l'évaluation.</li> <li>- " L'école, un espace hors menaces où l'enseignant fait alliance avec l'élève." (Jacques Levine)</li> </ul>		
<b>Points forts de l'action</b>	<p><u>Une question de posture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la diversité des modalités d'appropriation par les enseignants de l'outil " cahier de progrès" dans leur pratique de classe</li> </ul> <p><u>Questionnements et échanges de pratiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement positif en tant qu'attitude éducative pour la réussite de tous les élèves</li> <li>- Compréhension, feed-back positif, confiance, aide, tolérance.</li> <li>- Qualité de la compétence d'observation de l'enseignant</li> </ul>		

Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outil chronophage (sur le temps de classe).</li> <li>- Limiter le nombre de feuillets du cahier de progrès pour. Réduction possible en ciblant un domaine ( par exemple " Découvrir le monde " - axe 1 du projet d'école )</li> <li>- Apprendre à observer individuellement pour verbaliser avec l'élève les progrès</li> <li>- Un exercice à pratiquer au fil des jours.</li> <li>- Coût écologique : trop de papier - une version numérique reste à inventer.</li> </ul>
Perspectives de développement	<p>Dans le registre des idées à venir ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relais du projet pour l'école élémentaire, sur le groupe scolaire ?</li> <li>- Passage au numérique : transfert du cahier de progrès sur tablettes ?</li> <li>- Portfolio d'école au niveau de l'équipe éducative ?</li> </ul>
Personne(s) relais à contacter	<p>Valérie Amar, Directrice d'Ecole d'Application - <a href="mailto:ce.0691048p@ac-lyon.fr">ce.0691048p@ac-lyon.fr</a>            Sylvie Maillard, PEMF adjointe - <a href="mailto:sylvie.maillard@ac-lyon.fr">sylvie.maillard@ac-lyon.fr</a>            Equipe école maternelle d'application Joseph Cornier : ☎ 04.72.98.18.70</p>

N°4	Circonscription : Grézieu la Varenne - Monts du Lyonnais		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>Inspection de l'Education Nationale de Grézieu-Monts du Lyonnais</b> 6 Avenue Emile Evellier - 69290 Grézieu la Varenne		Situation géographique : Rurale	Caractéristiques : Circonscription
Rédacteur de la fiche : Fabienne Touraine – Inspectrice de l'éducation nationale.			
Date du début de l'action : Janvier 2010		Durée : A ce jour 4 ans et demi. Action toujours en cours.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Le Grézieumètre - Outils de la circonscription pour l'évaluation</b>		
Description de l'action	- "Le Grézieumètre" est un outil permettant la mise en œuvre de la compétence P5 (évaluation) du "Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation" (BO n°30 du 25/07/2013). Cet outil est hébergé sur un site dont l'accès est actuellement réservé aux PE de la circonscription Grézieu-Monts du Lyonnais. Il concerne l'ensemble des 39 écoles de la circonscription.		
Objectifs	Mettre en œuvre : - une évaluation progressive du Socle Commun - une évaluation périodique pour chaque niveau et chaque cycle en termes de compétences et à partir de critères de réussite		
Public concerné	- Tous les élèves et les PE des écoles publiques maternelles, élémentaires et primaires de la circonscription Grézieu-Monts du Lyonnais		
Évaluation de l'action	- Nombres de fiches mises en lignes et domaines disciplinaires couverts - Participation des PE au comité de lecture du Grézieumètre - Lors des inspections, mise en œuvre généralisée de cet outil auprès des élèves et partagé au sein des équipes		
Effets constatés sur les élèves	- Continuité dans les modalités d'évaluation. - Partage de critères de réussite. - Structuration d'un parcours élève.		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Appropriation progressive de l'outil pour aboutir à l'heure actuelle à une utilisation par 100% des PE de la circonscription. - 100% des PE conçoivent et construisent désormais l'évaluation par compétences. - Réflexion et harmonisation autour de l'évaluation au niveau de chaque équipe d'école et de l'ensemble des écoles publiques de la circonscription. - Outil qui favorise la réflexion autour de la programmation des apprentissages au sein de chaque cycle.		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Meilleure lecture des acquis des élèves par l'équipe de circonscription. - Amorçage de l'approche par l'évaluation positive. - Compétence P5 du "Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation" : amélioration des situations d'évaluation proposées.		
Points forts de l'action	- Un outil flexible et perfectible : le site est complété chaque année et peut être actualisé lors de l'évolution des programmes. - Des trames communes pour construire un document d'évaluation --> réalisation d'un livret d'évaluations numérique - Un espace de mutualisation : banque outils de fiches d'évaluation conçues par les PE de la PS au CM2 dans les différents domaines d'activité ou disciplinaires. Banque de situations simples ou complexes--> à ce jour, 400 fiches en ligne disponibles. - Un comité de lecture composé de l'IEN, des CPC et d'une vingtaine de PE --> Le comité valide les fiches d'évaluation transmises pour la banque outils par les PE. - Un outil de gestion manuelle ou automatisée pour l'édition des bilans de compétences. - Un livret scolaire qui suit l'élève de la PS au CM2.		
Difficultés rencontrées	- Mise en lien compétences LPC/programmes de 2008 en vue de la validation des 2 paliers du Socle Commun => Nécessité de concevoir un outil de gestion en ce sens. - Manque de régularité pour la mise en ligne des fiches d'évaluation validées => Nécessité de dégager du temps et une personne pour cette tâche.		

Perspectives de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un outil de gestion qui permette de valider simultanément compétences des programmes et compétences du Socle Commun.</li> <li>- Couvrir l'ensemble des domaines d'activité ou disciplinaires dans la production des fiches d'évaluation.</li> <li>- Poursuivre de manière efficace l'enrichissement de la banque outils sur le site.</li> <li>- Développer l'évaluation positive</li> </ul>
Personne(s) relais à contacter	Fabienne Touraine, IEN - <a href="mailto:fabienne.touraine@ac-lyon.fr">fabienne.touraine@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.57.98.94 - Isabelle Protière, CPC généraliste - <a href="mailto:isabelle.protiere@ac-lyon.fr">isabelle.protiere@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.57.98.94 - Marielle Malagutti, CPC EPS - <a href="mailto:marielle.malagutti@ac-lyon.fr">marielle.malagutti@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.57.98.94 - Grégory Gouzil, ATICE, <a href="mailto:gregory.gouzil@ac-lyon.fr">gregory.gouzil@ac-lyon.fr</a> - Le comité de lecture qui réunit une vingtaine de PE de la circonscription

<b>N°5</b>		<b>Circonscription : Irigny Soucieux Mornant</b>		<b>Niveau 1 2 3 4 5</b>	
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines					
École ou réseau : <b>École maternelle les écureuils</b> 78 rue du Malpas 69390 Charly			Situation géographique : Rurale		Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Caroline Bertrand - Professeure des écoles					
Date du début de l'action : Année scolaire 2009 - 2010			Durée : - 5 ans pour ma classe - 2 ans pour les autres classes - Action toujours en cours car nous sommes toutes conquises et convaincues des effets bénéfiques quant à l'engagement des enfants dans les apprentissages.		
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement			
Titre		<b>Brevets d'apprentissage à l'école maternelle</b>			
Description de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif permettant une auto-évaluation par l'élève (dans le cadre d'une progressivité) et ce, dès la petite section.</li> <li>- Les apprentissages sont séquencés en plusieurs niveaux de difficulté. Chacun avance à son rythme grâce à son cahier de Brevet et peut repartir d'où il s'était arrêté la fois précédente. Ce dispositif, issu de la pédagogie de Fernand Oury a été adapté à la maternelle par Christine Lemoine qui détaille tout cela sur son excellent site: matern'ailles.</li> <li>- La particularité de ma classe et de mon école est que chaque enfant a un cahier uniquement dédié aux Brevets et aux fiches de réussite individuelles. Les élèves manipule, et ce cahier de manière autonome.</li> </ul>			
Objectifs		- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses apprentissages en choisissant son niveau de difficulté et en laissant une trace de ses réussites et / ou de ses tentatives.			
Public concerné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans l'école: de la section des tout-petits (- de 3 ans) aux grandes sections (5 ans).</li> <li>- Dans ma classe: moyens et grands</li> </ul>			
Evaluation de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des élèves.</li> <li>- Retours positifs des familles qui peuvent dialoguer plus facilement autour des apprentissages.</li> </ul>			
Effets constatés sur les élèves		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves se sont bien approprié cet outil qui est également utilisé pour laisser une trace des puzzles réussis ou des figures en pâte à modeler. Chacun ose s'engager car le niveau 1 permet à tous de rentrer dans l'activité ; il prend en compte le besoin de manipuler librement avant l'introduction d'une consigne.</li> <li>- Personne ne reste au bord du chemin et presque tous atteignent les mêmes objectifs mais dans un laps de temps différent. Le besoin de répétition est pris en compte et respecté.</li> </ul>			
Effets constatés sur les pratiques enseignantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligation pour l'enseignant de bien structurer ses apprentissages et de rendre lisible une consigne par une simple image. C'est un très bon exercice pour imaginer toutes les variables didactiques autour d'une même compétence ou d'un même support!</li> <li>- Les stagiaires adorent et comprennent beaucoup de choses en observant les brevets.</li> </ul>			
Effets constatés sur l'école ou le réseau		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homogénéisation de cet outil sur l'école. Les enfants l'ont adopté et les classes de moyens et grands « savourent » le fait d'accueillir des élèves connaissant déjà le dispositif. D'après les maîtresses de PS et TPS, c'est très motivant pour les jeunes enfants.</li> <li>- Le lien avec les familles se fait plus facilement.</li> </ul>			
Points forts de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structuration pour le maître.</li> <li>- Investissement et libre choix pour l'enfant.</li> <li>- Métacognition.</li> </ul>			
Difficultés rencontrées		- La mise en oeuvre a été difficile. Il a fallu trouver une modalité, un format, qui convienne et qui colle à ma pratique de classe. Je souhaitais que les élèves puissent manipuler les Brevets pour pouvoir les regarder, revenir en arrière etc. La solution est un petit cahier tout en longueur, « à l'italienne ».			
Perspectives de développement		- Cette année, je vais mettre en place des ateliers de manipulation autonomes de type Montessori et je cherche comment intégrer à ce cahier de Brevets et réussites une trace du parcours de chacun. C'est en cours d'élaboration mais j'ai mon idée...			
Personne(s) relais à contacter		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabine Peillon, Directrice - <a href="mailto:ce.0692849x@ac-lyon.fr">ce.0692849x@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.46.08.60</li> <li>- Laurence Déas, PE adjointe.</li> </ul>			

N°6	Circonscription : L'Arbresle	Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines		
École ou réseau : <b>École publique de Chessy les Mines</b> Avenue du stade - 69380 Chessy les Mines		Situation géographique : Rurale
Caractéristiques : X		
Rédacteur de la fiche : Marie-Laure Vagneux – Professeure des écoles.		
Date du début de l'action : Année scolaire 2012/2013		Durée : conduite depuis 3 ans
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement
Titre	<b>Écrire puis évaluer ses progrès</b>	
Description de l'action	<p>- <u>Un travail d'écriture quotidien</u> est mis en place selon une progression présentée aux élèves en début d'année:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. à partir d'une amorce de phrase puis d'une question (une chaque matin)</li> <li>2. à partir d'une image, concevoir au moins une phrase (en deux jours consécutifs)</li> <li>3. à partir de 3 ou 4 images séquentielles, concevoir au moins une phrase par image (travail sur 4 jours)</li> <li>4. à partir de 3 à 5 images séquentielles (la dernière image n'est pas donnée), concevoir au moins une phrase par image et imaginer la fin de l'histoire.</li> <li>5. deux axes de travail: (travail sur une semaine)             <ul style="list-style-type: none"> <li>=&gt; concevoir un texte court à partir de 3 images représentant des personnages, des lieux</li> <li>=&gt; analyser la structure d'un type de texte (lettre, recette...) puis écrire en tenant compte des contraintes liées au type d'écrit.</li> </ul> </li> </ol> <p>- <u>Une phase collective de recherche</u> est mise en place pour que chacun puisse écrire. Après analyse des images, il s'agit de chercher à:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer les personnages avec différents noms communs ou groupes nominaux</li> <li>• identifier les actions de chaque personnage et proposer les verbes à l'infinitif</li> <li>• nommer les lieux</li> <li>• nommer les objets présents</li> </ul> <p>Tous ces éléments sont recueillis sur une affiche.</p>	
Objectifs	<p>- La finalité est que chaque élève parvienne à rédiger un texte court en fin de CE1. Cependant, ce dispositif doit aussi faciliter la différenciation pour que chacun avance à son rythme.</p> <p>- Les objectifs - élèves - sont définis précisément au début de chaque période.</p>	
Public concerné	- CE1 (adaptable cycle 3)	
Évaluation de l'action	<p>- En fin de période, les élèves sont évalués à partir des travaux réalisés.</p> <p>- Les critères d'évaluation choisis permettent à l'élève de mesurer facilement ses progrès. Il s'agit dès le début de l'année de comptabiliser: les phrases grammaticalement correctes écrites. (après validation de l'enseignant) ; Les oublis de points ; les oublis de majuscules ; le nombre de textes écrits (à partir de la période 2) ; le nombre de textes en lien avec l'image proposée (puis les images proposées) ; le nombre de textes dont les idées sont correctement enchaînées avec des connecteurs temporels (période 4 et 5)</p> <p>- Cette action permet d'effectuer un contrôle continu. Le dispositif assure la participation de tous les élèves.</p>	
Effets constatés sur les élèves	<p>- Tous les élèves participent activement.</p> <p>- Ils sont motivés par les critères d'évaluation.</p> <p>- Chaque élève progresse ; certains parviennent à rédiger des textes longs et riches. Les élèves les plus en difficultés s'appuient sur la préparation collective et produisent au moins une phrase.</p>	
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<p>- Une réflexion pour amener chaque élève à évaluer ses progrès dans différents domaines.</p> <p>- Des grilles ont été mises en place afin d'évaluer le geste graphique, le soin et la copie.</p>	
Effets constatés sur l'école ou le réseau	X	
Points forts de l'action	Cf rubrique : Effets constatés sur les élèves	
Difficultés rencontrées	X	
Perspectives de développement	- Adapter ce dispositif pour les élèves de CP.	
Personne(s) relais à contacter	Marie-Laure Vagneux – PE adjointe - Ecole Chessy Les Mines <a href="mailto:ce.0693612b@ac-lyon.fr">ce.0693612b@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.74.01.35.42	

N°7	Circonscription : L'Arbresle		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École maternelle de St-Pierre-la-Palud</b> 1 passage du Maquis de la Croix du Ban 69210 St-Pierre-la-Palud		Situation géographique : Rurale	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Valérie Bouguin - Professeure des écoles, directrice d'école.			
Date du début de l'action : Début d'année scolaire		Durée : Tout au long de l'année scolaire.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Rendre l'élève acteur de son évaluation</b>		
Description de l'action	- Mise en place de situations d'évaluations dans lesquelles l'élève est partie prenante de l'évaluation: l'élève verbalise ce qu'il a fait, pourquoi et comment il l'a fait, et surtout sur ce qu'il a appris. L'évaluation évolue dans la mesure où l'élève comprend qu'il peut se resserrer de ce qu'il a appris pour l'appliquer à d'autres situations. Il constate ses réussites, ses progrès mais aussi les points sur lesquels il doit s'améliorer ; il est amené à réfléchir sur ce qu'il doit mettre en place pour progresser.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès en les conduisant à évaluer leurs productions ( et celles de leurs pairs) pour qu'ils prennent conscience de ce qu'ils apprennent et qu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages.</li> <li>- Introduire progressivement une dimension d'auto évaluation.</li> <li>- De mon côté, ajuster mes pratiques pour mettre en place des aides et remédiations (différenciation pédagogique)</li> <li>- Donner un statut à l'erreur dans le processus d'apprentissage comme source d'information et non comme une faute.</li> </ul>		
Public concerné	- GS maternelle (volonté d'élargir à tout le cycle 1)		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalités d'évaluation adaptées a l'école pour permettre des bilans objectifs.</li> <li>- Développer des méthodes d'observation des élèves en situation scolaire ( collaboration, entre autre, avec l'orthophoniste du village)</li> <li>- Développer des compétences pour réguler les parcours d'apprentissage. Observer en fonction de critères définis au préalable puis analyser : utilisation d'outils d'aide à l'évaluation pré-existants (cf documents EDUSCOL - aide a l'évaluation des acquis a la fin de l'école maternelle et prévention de l'illettrisme en GS)</li> <li>- Evaluation tout au long de la séquence d'apprentissage (évaluation diagnostique, formative et sommative)</li> <li>- Mise en place de situations spécialement conçues pour l'évaluation.</li> <li>- Echange oral avec l'élève pour le conduire à une réflexion métacognitive et lui faire prendre conscience de ses progrès.</li> <li>-Critère de réussite pour décrire le résultat attendu.</li> <li>- Critère de réalisation portant sur les procédures d'exécution de la tâche.</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant, mis en situation de réflexion, prend conscience de ses acquis et de ses réussites. Il verbalise aussi sur ce qu'il doit encore faire et apprendre.</li> <li>- Valorisation des réussites ce qui met l'élève en confiance.</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'échange avec les élèves me permet de savoir ce qu'ils retiennent des apprentissages et du recul qu'ils ont face à ces derniers ( comprennent-ils ce qu'ils ont appris et pas seulement ce qu'ils ont fait? Peuvent -ils le réinvestir dans une autre situation?)</li> <li>- Evaluer dans le but de réguler et de différencier</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A voir lorsque cela sera mis en place sur l'ensemble de l'école (?).</li> <li>- Vis a vis des familles : retour positif de ce que les élèves disent à leurs parents, mais également de ce que je communique (appréciations et commentaires en termes positifs tout en définissant clairement ce qu'il reste à accomplir).</li> <li>- Le cahier des progrès n'est pas encore mis en place pour l'instant - seulement un livret d'évaluation - élève et un livret des compétences pour les parents.</li> </ul>		
Points forts de l'action	<p><u>Pour l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps d'échanges oraux individuels parfois en petits voire grands groupes : savoir pourquoi ils font, comment ils font, comment ils pourraient faire pour réussir, ce qu'ils savent faire... L'interaction entre élèves et avec l'adulte a montré l'importance de l'implication de l'élève dans ses apprentissages pour progresser.</li> </ul> <p><u>Pour l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aide à la différenciation et à la liaison GS/CP. Volonté d'étendre à toute l'école et donc à tout le cycle 1 avec un seul cahier des progrès.</li> <li>- Rendre les évaluations plus claires pour les parents en référence aux programmes.</li> <li>- Présenter les évaluations non plus comme une notation mais dans une vision positive.</li> </ul>		

Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectif de classe chargé donc travail fastidieux.</li> <li>- Pas toujours évident à mettre en place pour toutes les séquences d'apprentissage.</li> <li>- Hétérogénéité des élèves ( parfois beaucoup d'écart) en termes de verbalisation et de réflexion métacognitive, tous ne sont pas capables de le faire.</li> <li>- Phénomène de "compétition" – Faire entendre que chacun progresse à son rythme.</li> </ul>
Perspectives de développement	- Mise en place du cahier des progrès d'abord dans ma classe puis si possible en équipe de la PS a la GS
Personne(s) relais à contacter	Valérie Bouguin, PE Directrice d'école. <a href="mailto:Valerie.bouguin@ac-lyon.fr">Valerie.bouguin@ac-lyon.fr</a> - 📞 04.74.70.38.92

N°8	Circonscription : Lyon 1 <sup>er</sup> - 6 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique, Coopération avec les partenaires			
École ou réseau : <b>École élémentaire Jean Racine</b> 6/10 rue Crillon - 69006 Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Alain Ginet - Professeur des écoles, directeur d'école			
Date du début de l'action : Octobre 2014		Durée : Continue sur l'année scolaire – renouvelable.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Harmoniser les pratiques et les outils d'évaluation</b>		
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Précisons qu'il ne s'agit pas d'une action proprement dite mais de la mise en place d'un outil (Livretal) pour uniformiser les pratiques sur l'école, et instituer la liaison entre livret scolaire /LPC/Aides aux élèves...</li> <li>- Mise en place d'un outil informatisé commun ayant pour avantage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'être consultable en ligne (site sécurisé) comme au collège par les parents</li> <li>• de présenter un livret cohérent du CP au CM2 en lien direct avec le socle commun de compétences</li> </ul> </li> </ul>		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir aux parents un outil lisible et facilement consultable.</li> <li>- Construire des programmations d'évaluation communes par niveau.</li> <li>- Assurer une liaison effective entre livret scolaire et LPC.</li> <li>- Effectuer un suivi au plus près des réussites ou difficultés des élèves pour organiser la mise en place du suivi nécessaire.</li> </ul>		
Public concerné	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- Parents</li> <li>- Elèves</li> </ul>		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des outils bilan - élève lors des rencontres avec les familles.</li> <li>- Utilisation du livret pour assurer le suivi avec les activités pédagogiques complémentaires (APC) ; partir du constat des évaluations (par compétence).</li> <li>- Consultation et validation en ligne par les parents.</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficile à évaluer pour l'instant (début de mise en place)</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges et concertation sur les contenus</li> <li>- Vision plus précise et exacte sur l'ensemble du groupe classe ou d'un élève (&lt;graphiques) très utiles lors des préparations de réunion de suivi des élèves</li> <li>- Plus de clarté et de professionnalisme (grâce au support des outils du livret) lors des entretiens individuels avec les parents de l'élève.</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effet immédiat sur l'environnement : Economie de papier, moindre utilisation des imprimantes</li> </ul>		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souplesse et simplicité de l'outil : interface conviviale et claire, livret utilisable et renseignable de n'importe quel poste (voire téléphone ou tablette) avec accès internet.</li> <li>- Adoption rapide de ce nouvel outil par les enseignants : liaison automatique livret/LPC, graphiques de résultats par classe , par élève, constitution des groupes de besoins à partir des résultats entrés par période etc..</li> <li>- Validation possible de toutes les attestations (LV, APER, B2i...)</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Première mise en place réclamant temps et investissement personnels (entrée de tous les élèves de l'école, réflexion sur la construction de toutes les programmations de compétences évaluées)</li> <li>- "Peur" parfois persistante de l'outil informatique chez certains enseignants.</li> </ul>		
Perspectives de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du même support en maternelle pour une harmonisation sur le groupe scolaire</li> </ul>		
Personne(s) relais à contacter	Les enseignants de l'école élémentaire Jean Racine - <a href="mailto:0690890t@ac-lyon.fr">0690890t@ac-lyon.fr</a> ☎ 04.78.89.31.50		

N°9	Circonscription : Lyon 1 <sup>er</sup> - 6 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique			
École ou réseau : <b>École élémentaire Pierre Corneille</b> 27 rue Pierre Corneille - 69006 Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Bruno Barraud - Professeur des écoles, directeur d'école.			
Date du début de l'action : Janvier 2014		Durée : Durée indéterminée.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de bilan et d'évaluation	
Titre	<b>Livret d'Évaluation</b>		
Description de l'action	- Création d'un livret d'évaluation à partir du tableur Excel pour faciliter le remplissage et l'édition des bulletins d'évaluation périodique.		
Objectifs	- Créer un bulletin souple et d'une meilleure lisibilité pour les parents.		
Public concerné	- L'équipe enseignante de l'école.		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en main et retour des collègues de l'école.</li> <li>- Retour des parents en terme de lisibilité des résultats.</li> <li>- Gain de temps pour l'édition des livrets.</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	- Plus lisible au premier regard.		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain de temps.</li> <li>- Documents plus clairs et lisibles.</li> <li>- Autonomisation des pratiques.</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Harmoniser les pratiques et les supports d'évaluation.		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation aux conseillères pédagogiques et à l'IEN.</li> <li>- Logiciel facilement adaptable aux nouveaux programmes (à venir). Le fichier étant déjà créé, les mises à jour et sauvegardes sont très simples et ne nécessitent pas une connaissance experte du logiciel Excel</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conception du livret.</li> <li>- Fédérer une équipe, une école, voire une circonscription autour d'un projet personnel à la base.</li> </ul>		
Perspectives de développement	- Renforcer les outils d'analyse des résultats des élèves.		
Personne(s) relais à contacter	Bruno Barraud, professeur des écoles, directeur d'école - <a href="mailto:ce.0693030u@ac-lyon.fr">ce.0693030u@ac-lyon.fr</a> ☎ 04.78.24.99.38		

N°10		Circonscription : Lyon 1 <sup>er</sup> - 6 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5	
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines					
École ou réseau : <b>École maternelle Jean Racine</b> 12 rue Crillon 69006 Lyon		Situation géographique : Urbaine		Caractéristiques : X	
Rédacteur de la fiche : Isabelle Jassigneux, professeure des écoles					
Date du début de l'action : Septembre 2013			Durée : 1 année scolaire		
Positionnement de l'action dans le temps		Action intégrée dans le fonctionnement de l'école			
Titre		<b>Différencier pour évaluer</b>			
Description de l'action		- Différencier les dispositifs d'évaluation pour que chaque élève soit en réussite. Un livret de compétences personnalisé et adapté aux besoins de chacun permet une évaluation positive. L'enfant à besoin pédagogique particulier ne souffre plus de la comparaison avec les autres.			
Objectifs		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner un projet.</li> <li>- Vérifier si les objectifs fixés sont atteints.</li> <li>- Permettre l'amélioration des résultats.</li> <li>- Faciliter la prise de décision y compris les changements d'objectifs et de moyens pour les atteindre.</li> <li>- Permettre la réussite de chaque enfant.</li> </ul>			
Public concerné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves de Grande Section de maternelle</li> <li>- 28 élèves - 4 enfants à besoins pédagogiques particuliers (2 en situation de handicap, 2 primo-arrivants)</li> </ul>			
Évaluation de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon climat de classe;</li> <li>- Bonne intégration des enfants à besoins pédagogiques particuliers;</li> <li>- Dialogue constructif avec les familles;</li> <li>- Poursuite de la scolarité sans échec.</li> </ul>			
Effets constatés sur les élèves		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleure intégration des enfants en difficulté</li> <li>- Confiance renforcée;</li> <li>- Conscience de la réussite.</li> </ul>			
Effets constatés sur les pratiques enseignantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir élaborer un projet;</li> <li>- Suivre un projet;</li> <li>- Mieux faire connaître les résultats, les acquis;</li> <li>- Favoriser une orientation vers des structures adaptées à l'enfant;</li> <li>- Améliorer les pratiques en cours;</li> <li>- Adopter de nouvelles approches pédagogiques.</li> </ul>			
Effets constatés sur l'école ou le réseau		<u>Effets sur les pratiques enseignantes:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutualisation des pratiques;</li> <li>- Ouverture sur l'extérieur (discussion avec les parents);</li> <li>- Relation facilitée avec les partenaires institutionnels.</li> </ul>			
Points forts de l'action		<u>Pour les élèves:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque enfant a progressé en fonction de ses capacités;</li> <li>- Chacun a pris conscience de ses réussites;</li> </ul> <u>Pour l'enseignante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation concertée des enfants (CLIS, CP, CE1)</li> <li>- Retours positifs des familles qui ont suivi et accompagné le projet durant ses différentes phases.</li> </ul>			
Difficultés rencontrées		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté pour trouver le dispositif adapté à chaque élève.</li> <li>- Difficulté de fixer un objectif final identique pour chacun des élèves. Celui-ci évolue en fonction de la progression de chacun ou de la nécessité ou non de fixer des objectifs intermédiaires.</li> </ul>			
Perspectives de développement		- Élargir à tout le groupe scolaire Racine (élémentaire et maternelle)			
Personne(s) relais à contacter		Isabelle Jassigneux, PE adjointe- <a href="mailto:isabelle.jassigneux@ac-lyon.fr">isabelle.jassigneux@ac-lyon.fr</a> - ☎ 06.45.96.94.71			

N°11	Circonscription : Lyon 1 <sup>er</sup> - 6 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École élémentaire Aveyron</b> 2 bis rue Vaucanson - 69001 Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Nathalie Bardin - Professeure des écoles			
Date du début de l'action : septembre 2012		Durée : Annuelle	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Préparer son évaluation</b>		
Description de l'action	- Avant chaque évaluation importante, pour mettre les élèves en confiance, un plan de préparation est distribué avec "ce que je dois savoir pour réussir mon évaluation ». En sachant à quoi il s'attend, l'élève peut ainsi se projeter dans son évaluation et cibler ses apprentissages et ses révisions. Il peut investir la tâche.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider les élèves à réussir leurs évaluations en comprenant ce qui les attend, éviter l'effet de surprise, de stress et de déstabilisation.</li> <li>- Permettre aux parents de comprendre les attentes de l'enseignant et leur donner les moyens de faire travailler leur enfant en accord avec les méthodes utilisées en classe.</li> </ul>		
Public concerné	- Tous les élèves et toutes les familles de la classe		
Évaluation de l'action	- Cela ne peut pas être quantifié mais depuis que j'utilise ce système, les élèves réussissent mieux les évaluations.		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moins de stress et plus de confiance au moment de la passation des évaluations. Au fur et à mesure, les élèves comprennent les attentes et comprennent les différentes manières d'apprendre.</li> <li>- Ils comprennent aussi que savoir colorier une carte en géographie est aussi important que de savoir placer les villes. C'est une compétence évaluée de la même manière.</li> <li>- Au fur et à mesure les élèves comprennent à quelle compétence renvoie tel exercice: ils font mieux le lien entre les deux.</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- On cible mieux les exercices proposés en fonction des compétences visées. On sait exactement quelle tâche valide quelle compétence puisqu'il a fallu faire le travail dans l'autre sens et mettre une tâche en face d'une compétence pour établir le plan de révision afin qu'il soit concret pour l'élève.		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Plus grande implication des parents, mais pas tous malheureusement !		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves s'interrogent sur ce qu'on attend d'eux, ils peuvent demander ce qu'ils ne comprennent pas: ils investissent leurs apprentissages.</li> <li>- Les élèves se projettent dans l'évaluation et sont confiants pour réaliser cette tâche.</li> <li>- Les parents s'impliquent de manière plus efficace dans le travail de l'élève: ils comprennent comment l'aider.</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	- Certains élèves mettent du temps à entrer dans ce dispositif. Certaines familles ne l'investissent pas ou très peu.		
Perspectives de développement	- Je pense l'étendre aux autres matières au fur et à mesure.		
Personne(s) relais à contacter	Nathalie Bardin, PE adjointe, <a href="mailto:nathalie.bardin@ac-lyon.fr">nathalie.bardin@ac-lyon.fr</a> - ☎ 06.64.22.95.12		

N°12	Circonscription : Lyon 1 <sup>er</sup> - 6 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École élémentaire Aveyron</b> 2 bis rue Vaucanson - 69001 Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Nathalie Bardin - Professeure des écoles			
Date du début de l'action : depuis septembre 2014		Durée : Annuelle - reconductible	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase d'élaboration	
Titre	<b>Diversifier les supports d'évaluation</b>		
Description de l'action	- Proposer pour une même compétence plusieurs exercices parmi lesquels l'élève peut choisir pour valider sa compétence.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre l'élève en situation de réussite en lui permettant d'éliminer certains exercices qui le mettraient en difficulté par la taille, le vocabulaire, la présentation...</li> <li>- En début d'année surtout, permettre de choisir entre plus d'exercices de petites ou moyennes difficultés ou moins d'exercices mais de plus grande difficulté.</li> </ul>		
Public concerné	- Tous les élèves		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de réussite aux premières évaluations en hausse par rapport aux années précédentes.</li> <li>- Les élèves n'ont plus peur des évaluations.</li> <li>- Tous les élèves seront en situation de réussite sur les évaluations de début d'année ayant cette forme.</li> <li>- Ils seront en confiance en sachant qu'il y aura plusieurs propositions et donc plus de chance qu'il y en ait une qui leur convienne.</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	- A l'annonce du projet, ils étaient contents de ne pas avoir à tout faire et d'avoir le choix. Ils sont impatients de voir la première évaluation avec cette forme là!		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Plus de travail de conception mais des élèves plus motivés pour les évaluations, beaucoup moins de réticence. Les élèves sont partie prenante de leur évaluation comme ils sont partie prenante de leurs apprentissages.		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Pour le moment pas d'échanges sur cette pratiques avec mes pairs.		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en confiance des élèves</li> <li>- Moins de peur de l'échec,</li> <li>- Plus grand investissement dans le travail.</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	- Trouver assez de formes ou d'exercices différents qui visent la même compétence.		
Perspectives de développement	- Encore une ou deux années de tests et de mise au point dans ma classe avant de le proposer aux autres et avant de l'étendre éventuellement à d'autres matières.		
Personne(s) relais à contacter	Nathalie Bardin, PE adjointe, <a href="mailto:nathalie.bardin@ac-lyon.fr">nathalie.bardin@ac-lyon.fr</a> - ☎ 06.64.22.95.12		

N°13	Circonscription : Mions		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École élémentaire Germain Fumeux</b> 16 rue Louis Blériot - 69780 Mions		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Corinne Besvel, professeure des écoles.			
Date du début de l'action : Septembre 2008		Durée : Reconductible	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de bilan et d'évaluation	
Titre	<b>Analyser et exploiter objectivement les évaluations.</b>		
Description de l'action	- Les outils élaborés seront ensuite expérimentés dans les classes		
Objectifs	- La première intention était d'obtenir un pourcentage crédible de réussite des élèves sur une période puis sur un trimestre (autre qu'une simple analyse du nombre obtenu de carrés de couleurs différentes). Très vite, a découlé, un pourcentage de réussite moyen de la classe sur 2 grands domaines (Français et autres matières). Dès la deuxième année, je créais un paramètre d'analyse de pourcentage de réussite par item permettant de choisir entre des aides personnalisées ou une reprise de la notion au niveau du groupe classe.		
Public concerné	- Actuellement, une de mes collègue de maternelle travaille avec ce support. - Cette année, une collègue de CE1 débute l'utilisation. - Pour ma part, j'estime que ce support moyennant quelques aménagements, est applicable de la maternelle au CM2.		
Évaluation de l'action	- Les élèves ont immédiatement adhéré au système avec la volonté de déplacer les couleurs dans les colonnes. - Les parents m'ont régulièrement fait part de la simplicité de lecture et de vérification du document. - Pour ma part, j'ai très vite effectué des analyses pointues (pourcentages de réussite objectifs). - J'ai pu obtenir sur plusieurs années, une évolution positive du pourcentage de réussite moyen des classes . Ces données me permettent de mettre choisir entre correction individuelle ou collective.		
Effets constatés sur les élèves	- Très vite, les élèves comprennent l'objectif à atteindre (items à améliorer) pour la période ou le trimestre considéré.		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Plus de questionnement sur le système numérique, alphabétique ou chromatique. - Disparition de la subjectivité par exemple liée aux derniers non acquis connus. - La subjectivité disparue apparaît clairement sur les items comportementaux. - Une reprise en cours ou individuelle réellement ciblée sur les acquisitions insuffisantes.		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Deux collègues ont commencé à travailler avec le produit malgré les craintes de l'outil informatique. A première vue, l'appareil peut paraître complexe donc déstabiliser.		
Points forts de l'action	- Une rapidité d'élaboration des carnets d'évaluation. - Une lecture instantanée des différents pourcentages obtenus. - Un système numérique qui simplifie la réflexion de cotation du résultat.		
Difficultés rencontrées	- Une quantité de liens importants sur Excel alourdissent le tableur. - Imaginer des chiffres correspondants à des couleurs pour analyser les pourcentages de réussite (orange équivalent 2, jaune équivalent 5, vert équivalent 8 et ce sur une échelle de 10). - Une surveillance permanente de la mise en page et des décalages qui perturbent les grilles d'analyse trimestrielle et annuelle.		
Perspectives de développement	- Passer sur un système Access (que je ne maîtrise pas) pour démultiplier les possibilités: "gestion d'évènements, coopérative, suivi de cette dernière, gestion des résultats sportifs, gestion des évènements comportementaux etc ". - Des masques seraient certainement nécessaires. - Des présentations figées limiteraient les manipulations.		
Personne(s) relais à contacter	Corinne Besvel, PE adjointe - <a href="mailto:ce.0693466t@ac-lyon.fr">ce.0693466t@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.20.34.65		

N°14		Circonscription : Saint-Priest		Niveau 1 2 3 4 5	
Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique, climat scolaire					
École ou réseau : <b>École Édouard Herriot</b> 1 Rue Aristide Briand 69800 St-Priest		Situation géographique : Urbaine		Caractéristiques : X	
Rédacteur de la fiche : Michèle Pibouleu - Professeure des écoles, directrice d'école.					
Date du début de l'action : 1er trimestre 2014			Durée : 5 ans (sur une cohorte complète pour voir les effets).		
Positionnement de l'action dans le temps		Phase d'élaboration			
Titre		<b>Vers une évaluation positive</b>			
Description de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Au cycle 2</u>, mise en place d'une évaluation continue. Les principales compétences travaillées au cours du trimestre sont listées dans un recueil. Elles sont validées sur trois niveaux d'après les exercices quotidiens et les moments où l'élève travaille individuellement avec l'enseignant. Tous les élèves acquièrent au moins le niveau 1 de chaque compétence: ils cherchent et produisent une réponse même si ce n'est pas celle attendue. L'objectif est que soient répertoriées uniquement les compétences que tous puissent réussir. Cette réussite est illustrée par des "blasons": l'élève est capable de prendre conscience des compétences acquises. Il demande quand il le souhaite de valider la compétence ; il colorie alors le blason qui confirme sa réussite.</li> <li>- <u>Le cycle 3</u> s'inscrit dans la continuité mais ce n'est pas d'après les exercices quotidiens que les compétences sont validées. Dans l'emploi du temps, des moments de travail spécifiques sont réservés à la préparation et à la validation des blasons. L'enseignant donne l'ensemble des compétences à travailler (mathématiques et français) sur 5 niveaux. L'élève repère les compétences qu'il estime avoir acquises. Il s'entraîne, assure l'autocorrection de son travail et décide du moment opportun pour passer le test. S'il réussit son blason, il peut alors devenir « Tuteur » ; l'apprentissage est basé sur l'échange entre pairs dans un objectif de réussite pour tous.</li> </ul>			
Objectifs		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la conscience des apprentissages.</li> <li>- Permettre une évaluation qui met en avant les réussites pour une meilleure estime de soi.</li> <li>- Redonner toute sa lisibilité aux objectifs de l'école pour les parents et les élèves.</li> <li>- Améliorer le climat scolaire.</li> </ul>			
Public concerné		- Les élèves du CP au CM2			
Évaluation de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration du bien-être personnel et des relations entre élèves: pas de compétition, pas de perdants, de l'entraide et de la solidarité.</li> <li>- Progression cohérente dans la conscience des apprentissages.</li> <li>- Meilleure réussite des apprentissages du fait du passage de l'évaluation normative à une véritable évaluation formative.</li> </ul>			
Effets constatés sur les élèves		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une grande sérénité acquise par rapport à l'évaluation.</li> <li>- Un savoir analysé.</li> <li>- Une confiance en soi retrouvée.</li> <li>- Une motivation accrue par l'outil (blason).</li> </ul>			
Effets constatés sur les pratiques enseignantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser un regard différent sur l'élève.</li> <li>- Revisiter et positiver le statut de l'erreur.</li> <li>- Accepter que les élèves coopèrent pour la préparation de l'évaluation.</li> <li>- Permettre à l'élève d'anticiper les attendus.</li> </ul>			
Effets constatés sur l'école ou le réseau		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation d'un meilleur climat scolaire.</li> <li>- Les parents portent un regard positif sur l'enfant en constatant ses réussites.</li> </ul>			
Points forts de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en équipe d'école et de circonscription à partir d'un constat et d'un questionnaire récurrents.</li> <li>- Cohérence des démarches et des outils.</li> <li>- Adhésion des élèves au projet et implication dans les apprentissages.</li> </ul>			
Difficultés rencontrées		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Action qui demande du temps de réflexion en équipe, et du temps pour la conception matérielle des outils.</li> <li>- Faire le "deuil" de l'évaluation normative et de la note.</li> <li>- Susciter l'adhésion de tous: enseignants, parents et élèves.</li> </ul>			
Perspectives de développement		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler sur le statut de l'erreur pour en faire une étape reconnue de l'apprentissage (enseignants, parents, élèves, partenaires).</li> <li>- Croiser cette réflexion avec celle menée en maternelle sur le même thème.</li> <li>- Développer cette expérimentation empirique par les apports de la recherche.</li> </ul>			
Personne(s) relais à contacter		Marc Gil, conseiller pédagogique - <a href="mailto:marc.gil@ac-lyon.fr">marc.gil@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.20.17.98 Michèle Pibouleu, directrice - <a href="mailto:ce.0693387g@ac-lyon.fr">ce.0693387g@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.20.53.20 Raphaëlle Bourgois, PE adjointe - Cycle 3 - Delphine Gillet, PE adjointe - Cycle 2			

N°15	Circonscription : Ste Foy les Lyon - Francheville - Lyon 5 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines, Interdisciplinarité			
École ou réseau : <b>Inspection de l'Education Nationale Ste Foy - Francheville - Lyon 5<sup>ème</sup></b> 26 rue de Chavril 69110 - Ste Foy Les Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : Circonscription
Rédacteur de la fiche : Robert Girerd - Inspecteur de l'éducation nationale.			
Date du début de l'action : octobre 2014		Durée : Mise en place l'an dernier, continue cette année et fera l'objet d'un réajustement et d'une évolution l'an prochain.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase d'installation	
Titre	<b>Évaluation portfolio pour l'inspection des enseignants</b>		
Description de l'action	- Suite à un projet européen sur l'évaluation avec le Portfolio, j'ai mis en place des inspections avec Portfolio depuis l'an dernier. L'inspection portfolio s'est bien développée à la demande des enseignants. Lors de l'entretien l'enseignant présente un dossier personnel. L'analyse de celui-ci met en valeur les qualités professionnelles de l'enseignant ; Il témoigne de ses réussites et il pointe ses interrogations, ses difficultés. Ceci en termes de perspectives :		
Objectifs	- Mettre en place une évaluation portfolio en lien avec les directives ministérielles sur l'évaluation bienveillante		
Public concerné	- Des enseignants de cycle 1, 2 et 3		
Évaluation de l'action	L'évaluation portera sur - Le fonctionnement de l'outil; en quoi il est pertinent et permet une reconnaissance des bonnes pratiques professionnelles. - L'investissement par l'enseignant pour s'approprier l'outil; - L'évolution des pratiques en lien avec l'inspection portfolio - L'évolution de l'élaboration d'un portfolio évaluatif		
Effets constatés sur les élèves	X		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Implication dans une inspection qui a du sens et qui s'appuie sur les réussites pour les enrichir - Changement de conception de l'évaluation; mettre en valeur ce qui est réussi pour travailler ce qui ne l'est pas encore.		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Effet dynamique quand un enseignant ou plusieurs sont impliqués dans leur évaluation		
Points forts de l'action	- La prise de conscience par les enseignants de la conception de l'évaluation qui sous tend ce type d'évaluation. - Les pratiques multiples et la mutualisation - L'élaboration d'un outil efficace et pertinent, qui a du sens pour les évalués.		
Difficultés rencontrées	- Elles seront prises en compte au fur et à mesure.		
Perspectives de développement	- Poursuivre pour perfectionner et stabiliser sur un temps une pratique d'inspection en cohérence avec mes principes. - Ouvrir à d'autres types d'inspections.		
Personne(s) relais à contacter	- Robert Girerd, IEN, , <a href="mailto:robert.girerd@ac-lyon.fr">robert.girerd@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.36.17.66 Les enseignants inspectés avec un portfolio		

N°16	Circonscription : Ste Foy les Lyon-Francheville-Lyon 5 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École élémentaire Chantegrillet</b> 13 rue Laurent Paul 69110 Ste Foy-lès-Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Nathalie Wolff - Professeure des écoles , directrice d'école.			
Date du début de l'action : Année 2012 - 2013		Durée : jusqu' en 2015	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase d'élaboration	
Titre	<b>Mettre en place un système d'évaluation par ceintures</b>		
Description de l'action	<p>- Les élèves passent chaque semaine des évaluations qu'ils ont choisies - et qu'ils pourront repasser en cas d'échec. Ils disposent, pour choisir, de la liste des épreuves de l'année ( et de l'aide de l'enseignant si besoin)</p> <p>Les réussites sont notées :</p> <p>- Sur un escalier en cycle 2 . L'escalier comporte sept marches ( blanche, jaune, orange, verte, bleue, marron , noire) et chaque marche porte des ronds à colorier. Une épreuve réussie permet de colorier un rond sur l'escalier. Quand tous les ronds d'une marche sont coloriés, on dit que l'enfant est monté sur cette marche, ce qui symbolise une étape importante dans ses progrès. Si l'enfant est monté sur la marche jaune, on peut dire qu'il est ceinture jaune de la classe, « comme au judo ».</p> <p>- Sur les tableaux de compétences en cycle 3 : la case correspondant à l'épreuve réussie est coloriée. Quand l'élève aura colorié toutes les cases correspondant aux épreuves jaunes, on dira qu'il est ceinture jaune de la classe.</p>		
Objectifs	<p><u>Pour l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une évaluation formative, permettant de visualiser les progrès des élèves, et leurs besoins.</li> <li>- Valoriser les réussites, quelque soit le moment de l'année où elles arrivent.</li> </ul> <p><u>Pour l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etayer sa confiance en soi et son envie de grandir en se voyant progresser.</li> <li>- Avoir conscience des compétences acquises et restant à acquérir.</li> <li>- S'impliquer dans la construction de son savoir .</li> <li>- Apprendre à estimer ses capacités .</li> <li>- Accepter l'échec qui n'est que provisoire .</li> <li>- Développer l'autonomie .</li> </ul>		
Public concerné	- Tous les élèves de l'école .		
Évaluation de l'action	<p><u>Pour l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif mis en place dans toutes les classes ?</li> <li>- Modification, incidence sur l'aide personnalisée ?</li> <li>- Baisse du nombre de PPRE ?</li> </ul> <p><u>Pour les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seront-ils plus impliqués dans leur parcours scolaire ?</li> <li>- Seront-ils capables de verbaliser les stratégies mises en place pour réussir ?</li> <li>- Prendront-ils conscience de leur avancement dans le programme, de leur points forts et de ceux à améliorer ?</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	- Cycle 2 : les élèves se sont bien adaptés . Pour les CP, la présence de l'enseignante est nécessaire .		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	- Les épreuves s'étalant sur l'année, les enseignantes se focalisent moins sur les évaluations "classiques" de fin de période .		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Accentuation du travail par cycle		
Points forts de l'action	X		
Difficultés rencontrées	- Le temps de concertation pour lister tous les items et les exercices à préparer d'avance selon les niveaux de ceintures est très, très, très long pour maîtres de CM (difficultés au niveau de la construction d'une grille de compétences annuelles déclinées en 7 couleurs en français et en maths .		
Perspectives de développement	- Les enseignantes du cycle 2 pratiquent par niveau . Il serait souhaitable de créer un escalier (= trace écrite de l'évolution) par cycle pour ce cycle avec des épreuves non hiérarchisées .		
Personne(s) relais à contacter	Perrine Rouina, adjointe CP - Pascale Jolivet, adjointe CE1/CE2 - Pascal Michaille, adjoint CM1/CM2- Nathalie WOLFF, directrice, CE2/CM1, <a href="mailto:ce.0690332l@ac-lyon.fr">ce.0690332l@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.59.65.03		

N°17	Circonscription : Ste Foy les Lyon-Francheville - Lyon 5 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Interdisciplinarité			
École ou réseau : École maternelle H. Lebert, 6 rue Alexandre Berthier 69110 Ste Foy lès Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Valérie Pin, professeure des écoles, directrice d'école			
Date du début de l'action : septembre 2013		Durée : Le projet s'est mis en place pour les GS l'an passé. Poursuite pour les autres classes cette année.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Cahier de réussites</b>		
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cet outil permet de mettre en avant les réussites et les progrès des élèves. Il fait aussi prendre conscience à l'élève de ce qu'il sait faire et de ce qu'il saura bientôt faire. A la fin d'une séquence d'apprentissage, en petit groupe, on reparle de ce que l'on vient d'apprendre. Chaque élève colorie, ce qu'il sait faire, le maître date l'évaluation.</li> <li>- Toutes les compétences ne figurent pas dans ce livret.</li> <li>- Le livret est présenté aux parents en début d'année, il est consultable par les familles à chaque période. Un autre livret d'évaluation, pour le cycle, reprenant toutes les compétences est remis aux parents en fin d'année.</li> </ul>		
Objectifs	<u>Pour l'élève:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre autonome et acteur de ses apprentissages</li> <li>- Favoriser l'estime de soi</li> </ul> <u>Pour les familles:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre compte des réussites et progrès, faire le lien avec les apprentissages.</li> </ul>		
Public concerné	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GS pour l'année 2013 2014</li> <li>- PS MS GS pour l'année 2014 2015</li> </ul>		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait dire ce qu'il a appris oui / non</li> <li>- Lisibilité du livret par les familles oui / non</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation encourageante et valorisante</li> <li>- Implication des élèves: l'élève sait dire ce qu'il a appris</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un regard bienveillant sur la réussite des élèves</li> <li>- Plaisir de voir les élèves conscients des progrès qu'ils font.</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	X		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner de la cohérence aux apprentissages: les élèves savent dire ce qu'ils ont appris et ce qu'ils savent faire.</li> <li>- Permettre à chaque élève de progresser à son rythme</li> <li>- Penser les apprentissages sur le cycle et non plus sur un niveau de classe.</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homogénéité des images utilisées</li> <li>- Choix des compétences</li> </ul>		
Perspectives de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étendre l'outil à toutes les classes de l'école.</li> <li>- Réflexion à porter sur les plus jeunes enfants: qui remplit le cahier, quand et comment ?</li> </ul>		
Personne(s) relais à contacter	Valérie Pin, PE Directrice, MS/GS <a href="mailto:valerie.pin@ac-lyon.fr">valerie.pin@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.25.07.00 Cécile Lacroix, PE adjointe PS/MS		

N°18	Circonscription : Ste Foy les Lyon-Francheville - Lyon 5 <sup>ème</sup>		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>Inspection de l'Education Nationale Ste Foy - Francheville - Lyon 5<sup>ème</sup></b> 26 rue de Chavril 69110 - Ste Foy Les Lyon		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : Circonscription
Rédacteur de la fiche : Robert Girerd - Inspecteur de l'éducation nationale.			
Date du début de l'action : octobre 2014		Durée : Une année scolaire pour élaborer et expérimenter puis une phase de bilan et d'évaluation pour une proposition plus large	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre		<b>Évaluation portfolio</b>	
Description de l'action		- Mise en place d'une formation pour les enseignants sur l'évaluatoin avec Porfolio pour évaluer les élèves avec un portfolio.	
Objectifs		- Mettre en place une évaluation portfolio en lien avec les directives ministérielles sur l'évaluation bienveillante	
Public concerné		- Des enseignants de cycle 2 et 3	
Évaluation de l'action		L'évaluation portera sur : - Le fonctionnement de l'outil; en quoi il est pertinent et permet une validation par compétences - L'investissement des élèves pour s'approprier l'outil; - L'évolution des résultats scolaires / compétences - L'élaboration d'un portfolio évaluatif	
Effets constatés sur les élèves		- Implication dans une évaluation qui a du sens et qui permet la réussite aux compétences.	
Effets constatés sur les pratiques enseignantes		- Changement de conception de l'évaluation; mettre en valeur ce qui est réussi pour travailler ce qui ne l'est pas encore. - Situer l'évaluation a sa place pour un apprentissage réussi.	
Effets constatés sur l'école ou le réseau		- Effet dynamique quand un enseignant ou plusieurs sont impliqués dans une recherche action	
Points forts de l'action		- La prise de conscience par les enseignants de la conception de l'évaluation qui sous tend ce type d'évaluation. - Les pratiques multiples et la mutualisation - L'élaboration d'un outil efficace et pertinent, qui a du sens pour les évalués.	
Difficultés rencontrées		- Elles seront prises en compte au fur et à mesure.	
Perspectives de développement		- Poursuivre avec la même équipe pour perfectionner et prendre du plaisir à renouveler. - Ouvrir à d'autres enseignants en mutualisant.	
Personne(s) relais à contacter		Robert Girerd IEN - <a href="mailto:robert.girerd@ac-lyon.fr">robert.girerd@ac-lyon.fr</a> Florence Obriot conseillère pédagogique <a href="mailto:florence.obriot@ac-lyon.fr">florence.obriot@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.36.17.66. 10 enseignants en cours de formation	

<b>N°19</b>		<b>Circonscription : Tarare</b>		Niveau 1 2 <b>3</b> 4 5	
Thématique nationale de l'action : organisation pédagogique					
École ou réseau : <b>École élémentaire Voltaire</b> 26 Bd Voltaire 69170 Tarare		Situation géographique : Urbaine		Caractéristiques : x	
Rédacteur de la fiche : Yvan Goutteborge - Professeur des écoles, directeur d'école					
Date du début de l'action : septembre 2013			Durée : Année scolaire		
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement			
Titre		<b>Outil de validation socle commun</b>			
Description de l'action		- Développement d'un outil de suivi de validation du socle commun.			
Objectifs		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validation objective des compétences attendues</li> <li>- Suivi numérique de la situation des élèves par rapport au socle.</li> <li>- Répartition progressive des items dans le cycle 3 après synthèse croisée du référentiel pour le socle et des progressions proposées par Eduscol.</li> <li>- Contractualisation des compétences à acquérir avec les élèves et les familles.</li> </ul>			
Public concerné		- Tous les élèves de cycle 3.			
Évaluation de l'action		X			
Effets constatés sur les élèves		- Les élèves deviennent plus acteurs car la possibilité de refaire une évaluation échouée les motive. D'eux-même ils veulent retenter.			
Effets constatés sur les pratiques enseignantes		- Le fait d'avoir identifié en amont toutes les compétences engendre une réflexion sur les activités mises en place en classe pour acquérir la compétence visée et la valider.			
Effets constatés sur l'école ou le réseau		- Dynamisation du travail de cycle.			
Points forts de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découpage des compétences précis pour une préparation en amont plus efficace et plus ciblée.</li> <li>- Validation continue, progressive et objective du contenu du socle.</li> <li>- Précision des compétences qui permet à l'élève plusieurs essais dans l'année pour valider.</li> <li>- Autonomie croissante de l'élève (par rapport à ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas encore faire).</li> <li>- Questionnement sur le cycle.</li> </ul>			
Difficultés rencontrées		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de synthèse et de croisement des différents référentiels long à réaliser.</li> <li>- Conception de l'outil numérique.</li> </ul>			
Perspectives de développement		- Continuer le développement et l'amélioration de l'outil numérique afin d'apporter plus de données de pilotage des réussites et des échecs des élèves.			
Personne(s) relais à contacter		Yvan Goutteborge, PE directeur, responsable du projet, CM2, <a href="mailto:ce.0690775t@ac-lyon.fr">ce.0690775t@ac-lyon.fr</a> ☎ 04.74.63.22.74 Françoise Raffin PE adjointe, CM1 Emmanuelle Mazerolle PE adjointe, CE2			

N°20	Circonscription : Villefranche sur Saône		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines			
École ou réseau : <b>École élémentaire Robert Doisneau</b> Rue des écoles 69400 Gleizé		Situation géographique : Urbain	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Françoise Pavoux - Professeur des écoles, directrice d'école			
Date du début de l'action : année scolaire 2013-2014		Durée : Non limitée	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase d'élaboration	
Titre	<b>Évaluer positivement et avec objectivité.</b>		
Description de l'action	- Modifier les pratiques d'évaluation de l'équipe enseignante pour valoriser les réussites et les progrès de tous les élèves.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer les compétences des élèves et non leur compétence (ou incompétence) à réussir des évaluations</li> <li>- Trouver un mode de communication des compétences des élèves qui mette en avant les réussites et les progrès et qui ne fasse pas un comptage stigmatisant des réussites et des échecs.</li> </ul>		
Public concerné	- Tous les élèves		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandon de la note chiffrée</li> <li>- Augmentation du nombre de compétences évaluées en situation quotidienne</li> <li>- Diminution du volume d'évaluations en classe entière, dans le même temps pour tous les élèves</li> <li>- Passage progressif à un livret scolaire qui ne fasse apparaître que les réussites</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorisation des réussites entraîne de nouvelles réussites</li> <li>- Meilleure image de soi pour les élèves en difficulté</li> <li>- Plus grande motivation</li> <li>- Moins de stress</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité de programmer les enseignements par compétence</li> <li>- Nécessité de prévoir des temps d'observation dans les séances</li> <li>- Modification du regard porté sur l'élève</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Diminution de l'effet maître au bénéfice d'un effet Ecole.		
Points forts de l'action	- Abandon de l'évaluation "couperet" : l'élève sait qu'il pourra être évalué à nouveau plus tard, s'il n'a pas réussi		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté à modifier les pratiques</li> <li>- Difficulté à être dans la même séance enseignant qui enseigne et enseignant qui observe</li> <li>- Réticence à abandonner les temps d'évaluation collective</li> <li>- Trouver le temps pour observer tous les élèves</li> <li>- Trop grand volume de compétences à évaluer</li> </ul>		
Perspectives de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parvenir à une pratique évaluative plus homogène dans l'école</li> <li>- Impliquer davantage les élèves dans la démarche d'évaluation</li> <li>- Faire évoluer le livret scolaire afin qu'il corresponde davantage aux objectifs</li> </ul>		
Personne(s) relais à contacter	Françoise Pavoux, PE directrice d'école <a href="mailto:ce.0693197a@ac-lyon.fr">ce.0693197a@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.74.65.83.31		

N°21	Circonscription : Villefranche sur Saône		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : organisation pédagogique, coopération avec les partenaires éducatifs			
École ou réseau : <b>École élémentaire de Liergues</b> 103 rue du château de l'éclair, 69400 Liergues		Situation géographique : Rurale	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Catherine Favre – Conseillère pédagogique.			
Date du début de l'action : Année 2005		Durée : L'action est toujours en cours, suivie par l'enseignante de CM2 depuis le départ du directeur à la rentrée 2014.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Une espace numérique au service de l'évaluation</b>		
Description de l'action	- Conçu par Christophe Marconnet, précédent directeur de l'école, un espace numérique a été crée au sein de l'école primaire de Liergues. Cet espace est utilisé collectivement en classe par vidéoprojection, individuellement en salle informatique, individuellement à la maison par internet. <a href="http://www.ecoledeliergues.com">www.ecoledeliergues.com</a>		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'un espace numérique où les élèves peuvent s'entraîner et s'évaluer : en calcul mental (cycle 2 et 3), en orthographe, en conjugaison, en lecture (cycle 2)</li> <li>- Mettre en place des parcours individualisés (évaluation et suivi des élèves)</li> <li>- Concevoir des exercices d'entraînement</li> </ul>		
Public concerné	- Élèves de cycle 2 et 3 (6 classes)		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre de connexions des élèves, hors temps scolaire (compteur individuel)</li> <li>- Les résultats des élèves aux évaluations (amélioration de leurs capacités à calculer mentalement)</li> <li>- L'intérêt et l'implication des parents qui consultent le site</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	- L'espace numérique permet des échanges nombreux entre enfants, parents enseignants sans être un espace de discussion.		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une dynamique dans un certain nombre de disciplines</li> <li>- Le site est consulté quotidiennement en classe dans différentes disciplines.</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	- Les parents consultent régulièrement le site.		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves sont autonomes pour s'entraîner et réviser</li> <li>- Les exercices proposés permettent de travailler les compétences. attendues en fin de cycle ( en lien avec la programmation établie au niveau de l'école en calcul mental) .</li> <li>- Des stratégies d'apprentissage abordées en classe sont décrites dans des diaporamas accessibles en ligne.</li> <li>- Les élèves conçoivent eux mêmes les exercices.</li> <li>- Une séance hebdomadaire est consacrée au travail sur l'espace numérique en cycle 3.</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés techniques liées soit au navigateur soit aux logiciels (documents obsolètes)</li> <li>- Les changements au niveau de l'équipe.</li> </ul>		
Perspectives de développement	- Une enseignante de cycle 3 reprend la gestion du site après le départ du concepteur.		
Personne(s) relais à contacter	Florence Urbain , PE adjointe CM2 - <a href="mailto:florence.urbain@ac-lyon.fr">florence.urbain@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.74.62.23.01		

N°22	Circonscription : Villeurbanne nord		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Enseignement des disciplines, Organisation pédagogique			
École ou réseau : <b>École élémentaire Louis Armand</b> 3 allée du lys orangé 69100 Villeurbanne		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Michelle Jourdan - Professeure des écoles, Directrice d'école.			
Date du début de l'action : Environ 2000		Durée : Action inscrite dans le travail de l'équipe pédagogique depuis des années, toujours en réflexion et en évolution.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Évaluer autrement</b>		
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notation chiffrée (abandonnée depuis une quinzaine d'années) est remplacée par des points de couleur. Plus d'évaluations groupées en fin de période ; les compétences sont évaluées au fil des acquisitions.</li> <li>- En cycle 2, une compétence est validée après trois réussites dans le travail quotidien.</li> <li>- En cycle 3, validation plus formelle, sur une fiche que l'enfant peut demander à refaire plus tard, s'il est mécontent de sa performance.</li> <li>- Depuis 2 ans, seuls les acquis sont notifiés: abandon de tous les points autres que verts. Le niveau d'acquisition de la compétence est imagé par une jauge plus ou moins colorisée.</li> <li>- Les relevés de de compétences du cycle 2 comportent, outre le commentaire de l'enseignant, une case "progrès effectués" et une autre "conseils".</li> <li>- Ceux du cycle 3 comportent le commentaire de l'enseignant et une auto-évaluation de l'enfant.</li> <li>- Les deux cycles demandent la signature des parents et de l'élève et rendent les relevés lors de rendez-vous trimestriels.</li> </ul>		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier une évaluation positive qui révèle les besoins des élèves et mette en lumière les réussites.</li> <li>- Valoriser les acquis pour donner le goût du progrès.</li> <li>- Eradiquer la peur de l'échec, le stress du contrôle.</li> <li>- Donner confiance en ne notifiant que les réussites. Repenser le livret de compétences pour laisser une plus large place à l'auto-évaluation.</li> </ul>		
Public concerné	- Tous les élèves de l'école et leur famille (rendez-vous de remise des livrets).		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On constate une réactivation des efforts fournis par les élèves en difficulté. Ils parlent d'ailleurs de progrès, en ne voyant que des points verts.</li> <li>- Les familles se montrent plus confiantes du fait de la bienveillance des enseignants mais aussi plus encourageantes avec l'enfant.</li> <li>- Les enseignants adoptent un regard plus objectif sur les compétences des élèves.</li> <li>- Par ailleurs, les évaluations sommatives trimestrielles en rupture avec le rythme de la classe n'existent plus ; le climat de classe est clairement plus serein.</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-évaluation plus positive et toujours lucide.</li> <li>- L'erreur a cessé d'être un échec. La confiance en soi et l'envie de progresser sont réactivées.</li> <li>- En cycle II, l'absence d'évaluation formelle évite le stress et les erreurs que l'on aurait pas commises au quotidien.</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regard de l'enseignant est encore plus attentif à chaque élève.</li> <li>- La réflexion sur la médiation et la différenciation a été relancée. Les "coups de pouce" individuels et autres accompagnements sont repensés au quotidien.</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendez-vous avec les familles plus apaisés.</li> <li>- Regard sur l'école en train de changer.</li> </ul>		
Points forts de l'action	Dispositif : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partagé par toute l'équipe.</li> <li>- Change le regard de tous sur les compétences de l'élève.</li> <li>- Valorise l'enfant et l'engage dans une dynamique de progrès.</li> <li>- Restaure l'estime de soi</li> <li>- Ne demande aucun investissement financier.</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cycle III, l'abandon des évaluations formalisées semble difficile au regard du grand nombre de compétences requises au palier 2.</li> <li>- Le passage au collège où les notes et moyennes sont quotidiennes déstabilise les enfants en difficulté.</li> </ul>		

Perspectives de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parvenir à généraliser l'évaluation au quotidien, sans l'intitulé "contrôle de connaissances" au cycle III.</li> <li>- Amener le collège à pratiquer une évaluation bienveillante.</li> <li>- Eradication de la constante macabre.</li> </ul>
Personne(s) relais à contacter	<p>Michelle Jourdan, PE Directrice - <a href="mailto:ce.0690162b@ac-lyon.fr">ce.0690162b@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.78.17.35.20</p> <p>Serge Yslan, adjoint responsable du cycle II (même mail et téléphone)</p> <p>Sylvain Léonardi, adjoint responsable du cycle III, (même mail et téléphone)</p> <p>Et toute l'équipe de l'Ecole Louis Armand.</p>

<b>N°23</b>		<b>Circonscription : Villeurbanne sud</b>		<b>Niveau 1 2 3 4 5</b>	
Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique					
Ecole ou réseau : <b>École élémentaire Jules Guesde</b> 51 Rue Jules Guesde 69100 Villeurbanne			Situation géographique : Urbaine		Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Céline Tendil - Professeure des écoles.					
Date du début de l'action : septembre 2013			Durée : reconductible chaque année		
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement			
Titre		<b>Des cahiers de réussite à l'école élémentaire</b>			
Description de l'action		- Mettre en place un cahier de réussite pour valider l'acquisition des compétences tout au long de l'année sans avoir recours à des évaluations de fin de période.			
Objectifs		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de participer à l'évaluation de leurs compétences</li> <li>- Donner l'envie de réussir</li> <li>- Conduire une «évaluation ciblée» des compétences</li> <li>- Mettre en place des activités de remédiation régulières.</li> </ul>			
Public concerné		- Élèves du CP au CM2			
Évaluation de l'action		- Réussite des élèves			
Effets constatés sur les élèves		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investissement plus important des élèves en difficulté</li> <li>- Moins "d'angoisse" par rapport aux évaluations</li> </ul>			
Effets constatés sur les pratiques enseignantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleure prise en compte des difficultés rencontrées par les élèves</li> <li>- Différenciation plus importante</li> </ul>			
Effets constatés sur l'école ou le réseau		X			
Points forts de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de livrets de compétences par cycle</li> <li>- Mise en place d'un système d'évaluation commun sans note, fonctionnant sur un "contrôle continu"</li> </ul>			
Difficultés rencontrées		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps nécessaire aux élèves pour remplir leur cahier de réussite</li> <li>- Mise en place de la remédiation</li> <li>- Elèves n'ayant acquis que très peu de compétences</li> </ul>			
Perspectives de développement		X			
Personne(s) relais à contacter		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Céline Tendil , PE adjointe - <a href="mailto:ce.0693394p@ac-lyon.fr">ce.0693394p@ac-lyon.fr</a> - ☎ 04.72.91.80.60</li> <li>- Toute l'équipe de l'école.</li> </ul>			

N°24	Circonscription : Villeurbanne Sud		Niveau 1 2 3 4 5
Thématique nationale de l'action : Organisation pédagogique			
Ecole ou réseau : <b>École élémentaire Léon Jouhaux</b> 12 rue du Nord 69100 Villeurbanne		Situation géographique : Urbaine	Caractéristiques : X
Rédacteur de la fiche : Stéphane Lafont - Professeur des écoles, directeur d'école			
Date du début de l'action : Janvier 2012		Durée : L'action est annuelle. Elle est reconduite et amendée tous les ans depuis 2012.	
Positionnement de l'action dans le temps		Phase de développement	
Titre	<b>Élèves médiateurs</b>		
Description de l'action	Dispositif de médiation par les élèves des petits conflits. Ce qui implique : - Une formation de tous les élèves aux messages clairs (procédure de communication entre élèves pour régler des micro-conflits). - Une formation d'une dizaine d'heures pour les élèves médiateurs (deux par classe) sur le temps d'APC.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le vivre ensemble.</li> <li>- Diminuer la violence au sein de l'école.</li> <li>- Mettre des mots sur ses émotions (en exprimant des messages clairs).</li> <li>- Responsabiliser les élèves vis à vis des incivilités.</li> <li>- Régler des conflits entre pairs de façon non violente.</li> </ul>		
Public concerné	- Tous les élèves de l'école.		
Évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution du nombre de conflits gérés par les adultes.</li> <li>- Evolution du nombre de médiations entre pairs.</li> <li>- Climat de l'école (météo de la journée).</li> </ul>		
Effets constatés sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus d'autonomie pour la gestion des petits conflits.</li> <li>- Plus grande capacité à "mettre des mots" sur leurs émotions.</li> <li>- Plus grande implication dans la vie de l'école.</li> </ul>		
Effets constatés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volonté commune de trouver des réponses cohérentes dans l'école.</li> <li>- Volonté de mettre en place des pratiques innovantes pour répondre et prévenir aux difficultés des élèves.</li> </ul>		
Effets constatés sur l'école ou le réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat d'école plus serein : diminution du nombre de conflits entre élèves. Moins de violence dans l'école.</li> <li>- Adhésion des familles à ce dispositif.</li> </ul>		
Points forts de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilisation et autonomie des élèves.</li> <li>- L'implication de l'ensemble des acteurs de l'école (élèves, enseignants, parents, animateurs péri-scolaire).</li> <li>- Apprentissage du vivre ensemble.</li> <li>- Acquisition de compétences d'expression orale et de communication.</li> </ul>		
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place des formations de médiateurs: dégager 10 heures pour former les médiateurs.</li> <li>- Choix des médiateurs : En rapport avec la durée et l'implication que demande la formation pour devenir médiateur, tous les élèves ne peuvent pas être médiateurs.</li> </ul>		
Perspectives de développement	- Cette action s'inscrit dans un dispositif plus large de participation des élèves à la vie de l'école : conseils des élèves (au niveau de la classe), conseil de coordination (au niveau de l'école).		
Personne(s) relais à contacter	Stéphane Lafont, PE directeur, <a href="mailto:ce.06922978m@ac-lyon.fr">ce.06922978m@ac-lyon.fr</a> - - ☎ 04.72.65.38.10 Toute l'équipe enseignante		

## Les bonnes questions du chef de projet

**Vous menez actuellement un projet d'expérimentation pédagogique avec vos élèves.  
Quelles réponses donnez-vous à ces questions classiques en matière de conduite de projet ?**

- Qui prend l'initiative ?
- Qui exerce le leadership ?
- Qui fait quoi ?
- Que savons-nous déjà faire ?
- Que faire lorsque l'on rencontre un obstacle cognitif ?
- Que faire lorsque la confrontation à un obstacle exige des concepts ou des connaissances difficiles ?
- Que faire lorsque l'évolution du projet marginalise certains élèves ?
- Que faire en cas de conflits sur les options à prendre ?
- Que faire si la dynamique s'essouffle, si une partie de la classe décroche ?
- Que faire si l'évolution du projet s'éloigne des objectifs d'apprentissage initiaux ?
- Que fait l'enseignant ? Que fait l'élève ? Comment les rendre autonomes ?
- Que se passe-t-il si le produit final n'est pas à la hauteur des attentes présumées des destinataires ?
- Comment vit-on les problèmes rencontrés ?
- Quelles incertitudes peut-on supporter ?

## Twitter et l'innovation pédagogique

**Twitter** est un outil de microblogage. Il permet à un utilisateur d'envoyer gratuitement de brefs messages, appelés tweets (« gazouillis »), sur internet, par messagerie instantanée ou par SMS. Ces messages sont limités à 140 caractères.

-  **Les hashtags\* généralistes « pour trouver une aiguille dans une botte de tweets »**  
**#education** : des infos générales  
**#edvid** : trouver les meilleures vidéos éducatives  
**#TT** : “teacher Tuesday” inspiré du fameux #FF “follow Friday” permet aux enseignants de conseiller les comptes dignes d'intérêt à leurs pairs tous les jeudis  
**#eduinov** : l'innovation en éducation
-  **Les hashtags TICE**  
**#edapp** : pour les applications spécifiques au monde de l'éducation sur tablette  
**#edtech** : connaître les dernières actualités des TICE  
**#elearning** : l'actualité du e-learning  
**#gbl** : “game base learning” ou apprentissage par le jeu  
**#mlearning** : en rapport avec l'apprentissage mobile
-  **Les hashtags plus spécifiques : ne pas mettre tous ses tweets dans le même panier**  
**#edreform** : à propos de la réforme du système éducatif  
**#gtchat** : à propos des élèves à haut potentiel intellectuel qui sont qualifiés de “gifted and talented”  
**#ntchat** : pour les néotitulaires à partir de l'acronyme de “new teacher”  
**#spedchat** ou **#sped** : dédié à la réflexion sur l'intégration des élèves en situations de handicap  
**#twittclasse** : les enseignants qui utilisent twitter avec leurs élèves.
-  Suivre les actualités du CARDIE de Lyon sur twitter : **@cardielyon**

\***hashtag** (ou encore mot-dièse ou mot-clic) est un marqueur de métadonnées couramment utilisé sur internet, il permet de marquer un contenu avec un mot-clé plus ou moins partagé.

Source : Extraits du carnet de bord de la journée nationale de l'innovation 2014 réalisé par le DRDIE  
(Département recherche développement innovation expérimentation de la DGESCO)

## Pour s'informer sur l'innovation et l'expérimentation

### → La rubrique Innover expérimenter du site Éduscol



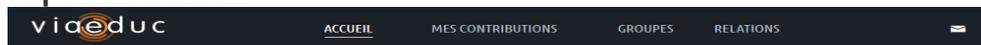
<http://eduscol.education.fr/pid23275/innover-et-experimenter.html>

### → La base nationale des expérimentations



<http://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>

### → Le réseau d'échange de savoirs professionnels en innovation en recherche et en expérimentation



<http://experimentation.viaeduc.fr/>

### → La rubrique premier degré du site du CARDIE



<http://www.cardie-lyon.org/>

### → Le site du Réseau Départemental de ressources informatiques



<http://www2.ac-lyon.fr/services/rdri/>