

ANNEE UNIVERSITAIRE 2014/2015

SUJET de l'examen de l'UE Projet et partenariat Partie spécifique au MEEF-SD

Année de master : M2

Discipline : Sciences humaines et sociales

Date de l'épreuve : 29 avril 2015, 14 h

Session : 1

Durée de l'épreuve : 2 h 00

Matériel ou documents autorisés : aucun document autorisé.

Vous répondrez à chacune des parties suivantes sur des copies séparées et numérotées.

PARTIE 1 (sur copie numérotée 1)

En vous inspirant des cours de philosophie (autorité et rapport au savoir) que vous avez suivis, vous répondrez à ces deux questions :

- 1- On parle beaucoup aujourd'hui de "crise de l'autorité dans l'École" Comment comprenez-vous cette interrogation ?
- 2- En quoi l'enseignement de l'école républicaine contribue-t-il à former les futurs citoyens ?

PARTIE 2 (sur copie numérotée 2)

Concernant les relations familles-école, vous rédigerez, sur la base de vos connaissances issues du terrain, de la réglementation et de la recherche en sociologie de l'éducation, une brève synthèse dans laquelle vous répondrez aux points suivants (1 à 2 pages maximum) :

- Pourquoi faudrait-il donner une place aux parents dans l'école et si oui quelle place ?
- Quels obstacles peut-on rencontrer à cet égard et à quoi faut-il veiller ? (vous choisirez un exemple concret que vous développerez en particulier)
- Finalement, quelles pistes de réflexion suscite cette analyse pour votre activité enseignante actuelle ?

PARTIE 3 (sur copie numérotée 3)

En utilisant les cours de psychologie sociale (engagement et autonomie) que vous avez suivis, vous répondrez à ces 3 questions :

**Les situations décrites dans ces questions sont fictives.
Même si ces situations peuvent avoir plusieurs explications,
VOUS DEVEZ UTILISER LE CONTENU DU COURS POUR Y REpondRE.
L'important est de JUSTIFIER vos réponses.
(10-15 lignes par réponse)**

Question 1.

Un enseignant vous affirme que les performances des élèves à une évaluation s'expliquent uniquement par leurs compétences, à part évidemment si l'élève est fatigué ou « mal luné » le jour de l'évaluation. Vous lui expliquez alors que ce ne sont pas les seules raisons pour lesquelles les performances sont différentes des compétences. Pour cela, vous lui donnez un exemple. Vous lui expliquez clairement le processus qui explique pourquoi les performances diminuent.

Question 2.

Un enseignant vous tient le discours suivant : « De toute manière, lorsqu'on met les élèves en groupe, il n'y a aucun moyen pour éviter le fait que certains profitent du travail en groupe pour ne rien faire et se reposer sur le travail fait par les autres ». Vous n'êtes pas d'accord avec lui et vous lui proposez deux actions concrètes pour éviter d'observer ceci chez certains élèves en expliquant pourquoi vos propositions fonctionnent.

Question 3.

Vous êtes en observation dans une classe, l'enseignant(e) passe auprès de ses élèves pour voir s'ils arrivent bien à réaliser la tâche à effectuer et les aider si jamais. Un élève qui a pourtant l'air en difficulté signifie à l'enseignant(e) qu'il n'a pas besoin d'aide. En revenant vers vous, l'enseignant vous fait part de son impuissance à intéresser cet élève. Selon lui (elle), même quand cet élève n'y arrive pas, l'intérêt qu'il porte à la tâche n'est pas assez grand et il ne veut pas qu'on l'aide. Vous lui donnez une explication alternative au comportement observé.